

Компонент ОПОП **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»

Б1.В.ДВ.02.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.03 Педагогические технологии в логопедическом
сопровождении**

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 11 от 28 марта 2024
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-4_{ПК-1} Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-5_{ПК-1} Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ИД-6_{ПК-1} Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ИД-7_{ПК-1} Разрабатывает рекомендации по</p>	<p>Знать: общие подходы к педагогическим технологиям, классификации и виды педагогических технологий, способы психолого-педагогического изучения их эффективности</p> <p>Уметь: отбирать педагогические технологии, исходя из изучения особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ, образовательных запросов их родителей; проектировать условия реализации педагогические технологии, планировать их применение, определять эффективность их применения для решения конкретных образовательных задач., оказывать консультативную помощь родителям в вопросах семейного воспитания.</p> <p>Владеть: опытом отбора и планирования применения педагогических технологий в логопедическом сопровождении.</p>

	<p>корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
<p>ПК-2-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{пк-2} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ИД-2_{пк-2} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ИД-3_{пк-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ИД-4_{пк-2} Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ИД-5_{пк-2} Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ИД-6_{пк-2} Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ИД-7_{пк-2} Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
<p>ПК-3 - Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ,</p>	<p>ИД-1_{пк-3} Обосновывает рекомендации по вопросам</p>	

<p>членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИД-2_{пк-3} Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИД-3_{пк-3} Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии: общие подходы

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «инновационный процесс», «образовательные технологии в образовательной организации». Технологию как системная категория. Источники педагогической технологии. Проектирование педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Возможности использования педагогических технологий в логопедическом сопровождении.

Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, арт-педагогические технологии, Монтессори-технология, ТРИЗ-технология, технологии наглядного пространственного моделирования, квест-технология, кейс-технология, технология проблемного обучения; технология «Портфолио»: сущность, средства, условия, этапы использования в логопедическом сопровождении. Логопедические сказки, логопедические песенки, логорисование, логопедические игры, лого-тренажеры, мнемокарты, развитие мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. Персонализированная игрушка в логопедической работе. Принципы и требования к использованию психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями, .Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Педагогическая гостиная. Игровые и артпедагогические технологии в системе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Лекотека. Интерактивные технологии.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 12.06.2024).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 12.06.2024).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 12.06.2024).
5. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 12.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-0876-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164169> (дата обращения: 12.06.2024).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Курс		Всего часов
	7								4		
Лекции	14			14				2			2
Практические занятия	20			20				6			6
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа	74			74				96			96
Подготовка к промежуточной аттестации								4			4
Всего часов по дисциплине	108			108				108			108

/ из них в форме практической подготовки	50			50									
------------------------------------------	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет	1												
Количество кейс-заданий	1												
Количество мультимедийных презентаций	1												
Количество контрольных работ	1												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Педагогические технологии: общие подходы
2	Здоровьесберегающие технологии
3	Игровые технологии
4	Арт-педагогические технологии
5	Монтессори-технология
6	ТРИЗ-технология
7	Технологии наглядного пространственного моделирования
8	Квест-технология
9	Кейс-технология
10	Технология проблемного обучения
11	Технология «Портфолио»